

Revisión Anual de Capacidad 22-23 Preguntas Frecuentes: Zonas escolares de Jackson/Carver

Proyecciones de inscripción, capacidad y utilización

P1: ¿Cuál es la utilización de Jackson High?

R1: La utilización actual en Maynard Jackson HS es del 98 % y se prevé que aumente a 102 % en el año escolar 2023-24. Se pueden ver más detalles en la página 9 del Informe de revisión anual 2022-23: <http://tinyAPS.com/?AnnualReviewReport>

P2: ¿Podría compartir si estamos buscando soluciones a largo plazo o soluciones rápidas? ¿Cómo podemos obtener información sobre si invertir en aumentar la capacidad de Jackson y Midtown es la mejor solución a largo plazo ya que la población en Atlanta continúa creciendo de todos modos?

R2: Los escenarios abordan la utilización proyectada del 100 % de Jackson HS durante los próximos cinco años. Actualmente, APS tiene más de 5,000 plazas sobrantes. Nuestro objetivo es aprovechar la capacidad existente (y las 5000 plazas en exceso) antes de agregar salones a las preparatorias.

P3: ¿Cómo tienen en cuenta estas propuestas el crecimiento de la población en el distrito? ¿Podrían compartir los números de población que están creando este cambio?

R3: La inscripción en Jackson HS creció a una tasa anual de 5.2% durante los últimos 10 años. El crecimiento ha sido más lento en los últimos años, a una tasa anual del 2.8% durante los últimos tres años. Hubo una pequeña disminución en la inscripción este año (2022-23) en comparación con el año pasado. En el pasado, Jackson HS aceptaba transferencias administrativas desde fuera de la zona porque su utilización era inferior al 90 %. Ahora ha dejado de aceptarlas, lo que ha frenado el crecimiento. Las proyecciones de inscripción para todas las escuelas utilizan datos de permisos de construcción para tener en cuenta el crecimiento de la población de nuevos desarrollos.

P4: Esta es una solución a muy corto plazo para un crecimiento de la población a largo plazo. ¿Por qué APS no busca soluciones a largo plazo que no impliquen cambiar a los estudiantes que ya están en una trayectoria de aprendizaje y tienen sus comunidades sociales?

R4: Si la Junta escolar aprueba el escenario de rezonificación, entraría en vigencia en el año escolar 2024-25. También cambiaría las áreas que están experimentando un crecimiento de nuevos desarrollos a la zona escolar de Carver, que es una zona escolar menos utilizada.

P5: Con base en las notas sobre cómo se pronosticó la inscripción futura, parece que no hay explicación para las presiones que algo como el Beltline va a crear en las comunidades en cuestión aquí. Mi preocupación es que hagamos estos cambios disruptivos y luego nos encontremos dentro de unos años con una gran afluencia de estudiantes.

R5: Las proyecciones de inscripción se desarrollan en base a la información más reciente disponible. Las proyecciones se actualizan anualmente e incluyen datos de permisos de construcción de la ciudad de Atlanta para tener en cuenta a los nuevos estudiantes de los nuevos desarrollos.

Participación

P6: ¿Puede aclarar cuándo comenzará la participación de las partes interesadas y qué implica?

R6: La participación de la comunidad comenzó en febrero, con reuniones celebradas en marzo y reuniones planificadas para abril. Las fechas, horarios y lugares de las reuniones se publicarán en la página Revisión anual (Annual Review):

https://www.atlantapublicschools.us/annual_review y serán enviadas también por correo electrónico.

P7: ¿Cuál es el plazo para tomar una decisión?

R7: Los escenarios se compartirán en marzo. En abril se presentará un proyecto de recomendación. Las sesiones de comentarios de la comunidad en marzo y abril brindarán retroalimentación a la administración durante el desarrollo de la recomendación al Superintendente en la reunión de la Junta de educación de mayo. La comunidad tendrá la oportunidad de brindar retroalimentación a la Junta entre su primera lectura en mayo y su votación final en junio.

Política de la Junta AD

<https://bit.ly/3YyZDP8> Política de la Junta AD de APS: <https://bit.ly/3YyZDP8>

P8: ¿Por qué la equidad no está más centrada o ponderada más alto en la Política de la Junta AD: Zonas de asistencia escolar? ¿Qué importancia tiene la equidad en la cuestión de la rezonificación?

R8: La Política de la Junta AD enumera múltiples criterios que se consideran en conjunto. Los criterios no se ponderan ni se priorizan; es necesario considerar todos los factores.

Escenarios

P9: ¿Qué equipos o grupos de APS ayudaron a crear estas propuestas? ¿Es este un plan dirigido por las instalaciones? ¿Se incluyó a la Oficina de Equidad o Innovación en la aprobación de los escenarios?

R9: Estos escenarios se desarrollaron en consulta con un grupo de trabajo interno compuesto por directores, superintendentes asociados y otro personal de APS, incluido el personal de la Oficina de Equidad y la Oficina de Innovación, Mejora y Rediseño.

P10: ¿Es solo el Escenario 1 (sin rezonificación) frente al Escenario 2 (rezonificación)? ¿Qué pasa si el Escenario 1 no nos lleva a los resultados que APS quiere? ¿Pasa automáticamente a la rezonificación del Escenario 2?

R10: No, el Escenario 2 no es predeterminado si el Escenario 1 no reduce el impacto de la sobrepoblación.

P11: ¿La revisión de domicilio solo se realiza previa solicitud? ¿Puede APS hacer esto más regularmente? ¿Ya se ha hecho una revisión de domicilios? ¿Por qué no se hizo una revisión de domicilios antes de estas otras propuestas? ¿Qué tan diligentemente la escuela verifica los domicilios?

R11: Las direcciones se verifican para la zona durante el registro. Todavía no se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de los domicilios en la medida en que se haría en esta situación. Esta medida se sumaría al proceso actual.

P12: ¿La revisión del domicilio solo ocurriría en el nivel de la escuela preparatoria? ¿O también en secundaria y primaria?

R12: La revisión de domicilios propuesta se llevará a cabo a nivel de preparatoria y para los próximos estudiantes a empezar grado 9 de las escuelas secundarias que alimentan a estas preparatorias.

P13: ¿El Escenario 1 solo analiza las opciones de innovación relacionadas directamente con Jackson, o incluye buscar otras opciones como academias de grado 9, etc.?

R13: Para este proceso, solo se está abordando a Jackson HS. Actualmente no se está considerando abrir una academia de grado 9, pero el distrito está explorando soluciones a largo plazo para abordar las disparidades en todo el distrito.

P14: ¿Qué es el plan de innovación? ¿Cómo va a innovar para mantener a los niños en la escuela? ¿Aprendizaje en línea?

R14: Como parte de la revisión realizada por la Oficina de Innovación, Mejora y Rediseño, los equipos de diseño identificarían los desafíos en cada escuela superpoblada, experimentarían una "experiencia de ideación" de un día completo e idearían posibles soluciones, participarían en eventos de pensamiento de diseño en grupos para proponer soluciones basadas en este proceso.

P15: ¿Ha explorado el distrito otras opciones para lidiar con la sobrepoblación que no incluyen sacar a los estudiantes actuales de su escuela asignada/elegida?

R15: Sí, el Escenario 1 consta de opciones que no incluyen la rezonificación.

P16: Todavía no tengo claro si Benteen seguirá formando parte de la zona escolar de Jackson o se mudará a Carver. ¿Estaría Benteen en la zona escolar de Jackson o de Carver?

<http://tinyaps.com/?JacksonMap> R16: Parte de la zona Benteen (Chosewood Park – Área A aquí: <http://tinyaps.com/?JacksonMap>) se convertiría en parte de la zona de Slater ES en la zona escolar de Carver, pero el resto de la zona de asistencia permanecería en el grupo de Jackson.

P17: ¿Se permitiría a los estudiantes actuales permanecer en su escuela y solo hacer que la rezonificación afecte a los nuevos estudiantes en el futuro? Por ejemplo, sería desafortunado hacer que los estudiantes vayan a una nueva escuela para su grado 5, después de haberse establecido en su escuela primaria con todos sus amigos, etc. ¿Todos los estudiantes estarían protegidos por derechos adquiridos o legados? Si se permite que los estudiantes existentes se queden, ¿qué sucede con sus hermanos menores que aún no están en esa escuela cuando ocurra este cambio? ¿Es posible que tengamos estudiantes que asistan a dos escuelas preparatorias diferentes?

<https://simbli.eboardsolutions.com/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36031014&revid=hetVcrrwgD4zIPU8SzQM oQw==&ptid=amIgtZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=&PG=6&IRP=0&isPndg=false>

R17: De acuerdo con la política de la junta AD ([Board Policy AD](#)), los estudiantes próximos a entrar en grados 5, 8, 11 y 12 que se vean afectados por las decisiones de rezonificación escolar tendrán la opción de permanecer en su escuela actual hasta el grado más alto que ofrezca la escuela, si sus padres aceptan ser responsables del transporte de los estudiantes. Permitir que los hermanos continúen dependerá de la disponibilidad de espacio.

P18: Si la cohesión del vecindario es parte de la política de la Junta y un enfoque importante de APS, ¿por qué recomendamos dividir el vecindario de Peopletown? ¿Por qué dividirían las comunidades? Eso claramente tendrá un impacto en las relaciones de los niños tanto dentro como fuera de la escuela.

R18: Si bien la cohesión del vecindario es uno de los criterios considerados al establecer los límites de la zona de asistencia escolar, no es el único criterio y se considera junto con otros criterios. El objetivo es mantener los vecindarios intactos siempre que sea posible.

P19: ¿Por qué Dunbar exige que los vecindarios de Pittsburgh y Summerhill permanezcan juntos?

R19: Los vecindarios de Pittsburgh y Summerhill no están en la misma zona. La mayor parte del vecindario de Pittsburgh se encuentra actualmente en la zona de Gideons ES en la zona escolar de Carver. La zona de Dunbar ES se compone del vecindario de Mechanicsville y partes de Pittsburgh, Adair Park y Castleberry Hill. El vecindario de Summerhill se encuentra actualmente en la zona de Parkside ES. Summerhill se convertiría en parte de la zona de Barack and Michelle Obama Academy ES en el Escenario 2.

P20: ¿Estos números son solo estudiantes actuales? ¿Cómo están considerando la densa construcción nueva en Boulevard Heights?

R20: La cantidad de estudiantes que se rezonificarían se basa en la cantidad de estudiantes actualmente en cada área, luego se ajusta para reflejar la cantidad esperada de estudiantes para 2024-25, incluyendo los estudiantes de nuevos desarrollos.

P21: ¿Realmente estamos hablando de destruir el desarrollo de 75 estudiantes cuando aún no ha completado una revisión de domicilios? ¿Qué pasa si la inscripción de Jackson cae en una cantidad de 76 estudiantes?

R21: La rezonificación, si se elige, no entraría en vigencia hasta el año escolar 24-25 si la Junta lo aprueba, lo que da tiempo para considerar los resultados de la revisión de domicilio.

P22: Hay una construcción significativa de alto valor que actualmente está asignada a Benteen que, si leo esto correctamente, se reubicaría en la zona escolar de Carver. Esto afectaría gravemente la capacidad de Benteen de crecer más allá de nuestra inscripción actual del 50%. Eso parece por lo menos, contrario a la intuición de construir la inscripción de Benteen. Esto seguirá relegando a Benteen a ser una escuela de segunda clase dentro del distrito, a pesar del estatus de IB de Benteen y el 40% de las inscripciones que están allí por elección.

R22: El escenario 2 incluye la rezonificación de los estudiantes de Parkside a Benteen para mantener estable la inscripción si algunos estudiantes de Benteen se rezonifican a Slater.

P23: Si se redistribuyen las escuelas primarias de Jackson, la línea divisoria es United Avenue. ¿Los residentes de United tendrán acceso a Parkside ES? Vamos a abogar por que ese sea el caso de que todos los residentes de United tengan la misma escuela primaria y, por lo tanto, estén unidos en su comunidad.

R23: Bajo el escenario 2, los residentes en el lado sur de United Avenue entre BeltLine y Moreland Avenue serían rezonificados a Benteen ES. A los estudiantes que ingresan al grado 5,

se les daría la opción de permanecer en Parkside, pero sus padres serían responsables del transporte de los estudiantes.

P24: ¿Por qué querrían cambiar a los estudiantes de Boulevard Heights que están más cerca de Parkside el lugar de muchos de los estudiantes que se quedarían? ¿Por qué no dividir el grupo en "este del parque" y "oeste del parque"? ¿Por qué cambiar a Benteen solo a estudiantes de vecindarios menos prósperos? ¿Es ese el objetivo? ¿Por qué no dividir los grados en las 3 escuelas?

R24: Actualmente, no se están considerando los campus divididos.

P25: ¿Por qué las escuelas primarias y preparatorias necesitan rezonificarse si solo las escuelas preparatorias tienen problemas de capacidad? Si la primaria no está cerca de su capacidad, ¿por qué estamos trasladando a los estudiantes de Summerhill de Parkside si van a ir a King y Jackson de todos modos?

R25: Mover a los estudiantes de Parkside a Benteen y BAMO mantendría la inscripción estable en Benteen y BAMO mientras se aborda la sobrepoblación en el nivel de preparatoria de la zona escolar al trasladar partes de las zonas de Benteen y BAMO a la zona Slater en la zona escolar de Carver.

P26: ¿Por qué es una opción cambiar a las familias de esta zona escolar cuando otras zonas escolares obtienen nuevos edificios para remediar la sobrepoblación? ¿Por qué nuestra zona escolar está lista para rezonificar familias fuera de la zona escolar?

R26: El objetivo es aprovechar la capacidad existente en todo el distrito antes de agregar capacidad a través de nuevos edificios o adiciones.

P27: ¿Qué implicaciones en impuestos relacionadas con la educación tiene esto en la comunidad?

R27: No hay implicaciones fiscales o de impuestos de esta rezonificación.

P28: ¿Por qué la ciudad de Atlanta no puede usar el aumento en impuestos que han recaudado injustamente para invertir en los vecindarios de ambas zonas escolares?

R28: Si bien la ciudad de Atlanta y las Atlanta Public Schools son socios en el servicio a las comunidades de Atlanta, son entidades separadas. La ciudad de Atlanta consulta con Atlanta Public Schools como parte interesada en relación con las inversiones en vecindarios realizadas por la ciudad, pero APS no toma decisiones directamente con respecto a estas inversiones. El condado de Fulton y el condado de DeKalb recaudan impuestos sobre la propiedad y las ventas en nombre de Atlanta Public Schools, y el distrito utiliza estos fondos para operar y mejorar las escuelas de APS.

P29: ¿Por qué las escuelas primarias y secundarias tienen que quedarse con la zona escolar de la preparatoria? ¿Cuál es el fundamento de esa regla? Parece completamente arbitrario.

R29: La zona escolar de las escuelas secundarias y preparatorias no es una regla estricta, sino es para mantener la cultura de zonas escolares fuertes.

P30: ¿Hay fondos para expandir Maynard Jackson HS? ¿Cuáles son las posibilidades de expansión de MHS?

R30: Una adición a Maynard Jackson HS no está incluida en el programa de mejoras de capital de APS (Plan Maestro del Proyecto BuildSmart) financiado por el impuesto sobre las ventas de la opción local para propósitos especiales de educación (E-SPLOST) hasta 2027.

P31: ¿Se desarrolló el Escenario 2 de acuerdo con el plan estratégico?

R31: Sí. Tanto los escenarios de no rezonificación como los de rezonificación se implementarán de una manera que mantenga el trabajo central del distrito: la enseñanza y el aprendizaje.

Escuelas charter y socios

P32: ¿Por qué el Escenario 2 propone trasladar a los estudiantes a una escuela asociada que no está a cargo de APS?

R32: Geográficamente, estos estudiantes están más cerca de Slater ES, Price MS y Carver HS. La proximidad es uno de los criterios aprobados por la junta en la rezonificación.

P33: ¿Cuál es el plan para Purpose Built? Si no está funcionando, ¿por qué enviaríamos a más niños allí? ¿Existe un plan para poner fin a estos contratos escolares asociados?

R33: Actualmente no hay planes para finalizar los contratos con las escuelas asociadas.

P34: ¿Cómo pesan las escuelas charter en este análisis de capacidad? ¿Ha evaluado la junta escolar cuántos niños de elección escolar asisten a la escuela y si eso pudiera abordarse antes de la rezonificación?

R34: Se permiten transferencias administrativas a una escuela con una utilización del 90 % o más. Jackson HS no está aceptando niños de elección escolar.

Equidad

P35: Existe una gran cantidad de literatura empírica que indica que la segregación escolar afecta negativamente a los estudiantes de color. ¿Qué herramientas está utilizando APS para evaluar el impacto de cualquier cambio de zonificación en la segregación escolar? ¿Qué estrategias utilizará APS para garantizar que los cambios de zonificación no aumenten inadvertidamente la segregación escolar en APS? ¿Por qué no se puede utilizar la raza en la toma de decisiones? ¿Existen razones legales por las que APS no podría usar un modelo de elección controlada (u otro) en el futuro, para evitar propuestas de rezonificación repetidas, el estrés resultante y el agotamiento de la energía de la comunidad, y abordar la importante segregación en APS? Si no se puede considerar la raza en la toma de decisiones, ¿cómo se asegura APS de que los estudiantes de cierta raza no se vean afectados de manera desproporcionada? ¿Qué pasa cuando los niños que se mudan son desproporcionadamente de cierta raza y nivel socioeconómico?

R35: El enfoque de equidad de APS se basa en garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar, no por accidente, sino por diseño. En apoyo, nuestro Centro para la Equidad y la Justicia Social realiza estudios demográficos y evaluaciones de impacto de equidad para determinar los impactos potenciales en la diversidad escolar (incluyendo, pero no limitado a la raza). Esto ayuda a integrar la equidad en los procesos de toma de decisiones y deliberación del distrito. Un elemento importante de ese proceso es la participación de las partes interesadas. Si bien el distrito no puede usar específicamente la raza para determinar la

asignación escolar (Parents Involved in Community Schools v. Seattle School Dist. No. 1, 551 US 701 (2007)), aprovechamos los datos, la investigación y el proceso de participación de las partes interesadas para comprender mejor los posibles impactos de equidad no deseados en nuestras decisiones.

P36: ¿Cuáles son las métricas en torno a los cambios demográficos de los estudiantes?

<http://tinyaps.com/?JacksonCarverPresentationMarch8>
R36: *Los impactos en la diversidad económica y racial se enumeran en las diapositivas 22-24 de la presentación de la reunión del 8 de marzo: <http://tinyAPS.com/?JacksonCarverPresentationMarch8>*

P37: ¿Dónde está la Oficina de Equidad en toda esta re zonificación? ¿Han hecho un informe?

R37: El Proceso de revisión anual está pasando por la evaluación de impacto de equidad y actualmente se encuentra en la Fase 2, que incluye la presentación de propuestas y la participación de las partes interesadas. El Departamento de equidad ha estado involucrado en el proceso desde el principio. El departamento está trabajando actualmente en su EIA (Evaluación de impacto en la equidad).

P38: ¿Puede darnos su definición de equidad?

R38: En APS, equidad significa la calidad o ideal de ser justo y equitativo, independientemente de las diferencias económicas, sociales, culturales y humanas entre las personas.

P39: ¿Se han considerado cambios en la utilización de las instalaciones para que los estudiantes autistas de secundaria que han asistido a escuelas en la misma zona escolar desde el kínder y necesitan un salón de clases especial, no tengan que salir de la zona escolar para asistir a la escuela secundaria?

R39: Actualmente, King MS no tiene la capacidad para agregar una clase DSE para estudiantes con autismo. Los cambios en la inscripción y la utilización en King podrían potencialmente permitir la adición de una de estas clases.

P40: La página resumen, el mapa y el video están todos en inglés. Los intentos de re zonificar una escuela de dos idiomas con estudiantes y familias que hablan español como su primer idioma sin información traducida, no son equitativos y, en realidad, privan de derechos a su comunidad.

<http://tinyaps.com/?ProcesodeRevisiónAnual>
R40: *Los materiales se están traduciendo al español y se publicarán aquí: <http://tinyAPS.com/?ProcesodeRevisiónAnual>. La interpretación está disponible tanto en las reuniones virtuales como en persona.*

P41: ¿Qué se puede usar como base para una re zonificación si la raza no puede? ¿Se puede utilizar el nivel socioeconómico y el dominio del idioma inglés?

R41: Sí, el ingreso familiar, el estatus de almuerzo gratis o a precio reducido y el dominio del idioma inglés se pueden usar en las decisiones de re zonificación.

Transporte

P42: Si se consideraron la accesibilidad para peatones, la proximidad, el tráfico y la seguridad en la re zonificación, ¿por qué se seleccionó Boulevard Heights para mudarse de Parkside? BoHo está conectado a través de BeltLine libre de automóviles a Mercer St. Parkside es un lugar más cercano y

seguro que la caminata para estudiantes en Eastern Ormewood. Eso es más cercano y seguro que la caminata para estudiantes en el lado oeste de Grant Park. En cambio, los niños de Boulevard Heights caminarían por las aceras rotas, pasando el tráfico a toda velocidad por más de una milla de Boulevard. Eso parece estar en fuerte desacuerdo con sus prioridades declaradas.

R42: La razón principal por la que se seleccionaron Boulevard Heights y Woodland Hills fue para equilibrar la inscripción en Benteen ES y Parkside ES.

P43: Con respecto a la política de seguridad de la junta, la intersección entre Peoplestown y South Atlanta es un ferrocarril activo SIN cruce peatonal. BAMO fue construido para evitar que los niños crucen las vías. ¿Por qué no se consideró el ferrocarril? ¿Sabes siquiera que el tren se detiene alrededor de 2 horas regularmente y los niños tendrían que trepar por encima del tren?

R43: Se consideró el ferrocarril, siendo Beltline la principal ruta peatonal para acceder a Slater ES, lo que evita que los niños crucen las vías.

Instalaciones vacantes

P44: ¿Se consideró la reapertura del edificio de Coan Middle School como una opción en el desarrollo de las dos opciones presentadas hoy? ¿Tal vez como una academia de grado 8 y 9 o algún otro acuerdo? ¿Por qué no estamos hablando de crear una zona escolar en Coan y Crim?

R44: Actualmente, la instalación de Coan está programada para someterse a una actualización de HVAC y albergará a Toomer ES como un sitio de reubicación o "intercambio" durante un año escolar durante el año escolar 2023-24 mientras se renuevan las instalaciones de Toomer. El campus de East Atlanta (anteriormente conocido como Crim High School) se utiliza para el programa Phoenix Academy y para APS Nutrition. Se consideró el uso de Coan y Crim, pero no es uno de los escenarios propuestos. Aprovecharemos la capacidad existente en las instalaciones activas antes de considerar reabrir una instalación cerrada.